


| | | |
|--|--|---|
| ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 1 стр из 16 | |

СИЛЛАБУС

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» образовательной программы 6В10102 «Педиатрия»

| | | |
|---|--|--|
| 1. Общие сведения о дисциплине | | |
| 1.1 Код дисциплины: ONI 5201 | 1.6 Учебный год: 2025-2026 | |
| 1.2 Название дисциплины: Основы научных исследований | 1.7 Курс: 5 | |
| 1.3 Пререквизиты: Общественное здравоохранение и этика в здравоохранение, Биостатистика | 1.8 Семестр: 9 | |
| 1.4 Постреквизиты: Производственная практика: «Клиническая практика-4», Интернатура | 1.9 Количество кредитов (ECTS): 5 | |
| 1.5 Цикл: БД | 1.10 Компонент: КВ | |
| 2. Описание дисциплины (максимум 50 слов) | | |
| Управление ресурсами. Критические мышление, аналитика, анализ, написание и оформление статьи. Структуры научных трудов. Количественные и качественные методы в науке. Правильное планирование. Общие и частные требования для оформления научных работ. Разработка методов управления наукой. | | |
| 3. Форма суммативной оценки | | |
| 3.1 Тестирование + | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 Оценка практических навыков + | 3.8 | Другой (указать) |
| 4. Цели дисциплины | | |
| Сформировать у обучающихся понимание основ научных исследований и научного мышления, научить планировать и оформлять научно-исследовательскую работу, выбирать актуальные темы, использовать информационные ресурсы и применять аналитические методы в медицинской практике и образовании. | | |
| 5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | |
| РО 1 | Демонстрирует знания о науке и его классификациях, знает методологические основы научного знания. Понимает основные виды проведения научно-исследовательских работ. Знает особенности теоретических и экспериментальных исследований. Обладает знаниями о методе и методологии научных исследований. | |
| РО 2 | Знает методы обобщения результатов исследования, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов, знает организацию управления наукой в исследовательских учреждениях. | |
| РО 3 | Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой, знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. | |
| РО 4 | Демонстрирует собственные знания и умения при проведении научных исследований; способность проводить литературный поиск и анализ научных статей в самостоятельном изучении дисциплины; способность работать в команде. | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины |
| | РО 1, РО 4 | РО 2 – Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей. |
| | РО 2, РО 3 | РО 6 – Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации. |
| | РО 1, РО 2, РО 3, РО 4 | РО 8 – Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. |

| | | |
|--|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | | 58/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | | 2 стр из 16 |

| 6. Подробная информация о дисциплине | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|
| 6.1 Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», эл.адрес: skmasmsoz@gmail.com . | | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРОП | СРО |
| | 150 | 10 | 40 | - | 15 | 85 |
| 7. Сведения о преподавателях | | | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должность | | Электронный адрес | | |
| 1. | Токкулиева Бахыт Болатовна | к.м.н., и.о. доцента | | bahita-jasmeir@mail.ru | | |
| 2. | Садиекова Жанат Умирбековна | к.м.н., и.о. доцента | | sadibekovazhanat@mail.ru | | |
| 3. | Павлова Елена Викторовна | ст. преподаватель | | lena601985@mail.ru | | |
| 4. | Курбанова Карлыгаш Тастанбековна | магистр, ст. преподаватель | | karlygash_00@mail.ru | | |
| 8. Тематический план | | | | | | |
| Неделя/день | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы технологий обучения | Формы/методы оценивания |
| 1 | Лекция. Понятие науки. Классификация наук. | Понятие о термине науке и его классификации. Определение цели науки в познании объективного мира путем выявления существенных сторон и взаимосвязей явлений природы, общества и мышления. | РО 1 | 1 | Вводная | Вопросы обратной связи |
| | Практическое занятие. Научно-исследовательские работы: классификация и источники финансирования. | Виды проведения научно-исследовательских работ, классификация научных исследований в зависимости от источников финансирования. | РО 1 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, Решение ситуационных задач |
| | СРОП/СРО Этапы научно-исследовательской работы. Задание СРО Составьте и оформите таблицу с основными этапами научно-исследовательской работы, дайте краткое описание каждого этапа, укажите его цель и ожидаемый результат. | Определение этапов научно-исследовательской работы и их видов. | РО 2 | 1/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий | Чек-лист для СРОП /СРО |
| 2 | Лекция. | Определение методов научных исследований, | РО 1 | 1 | Обзорная | Вопросы обратной связи |

| | | | | | | |
|---|--|--|------|-----|--|--|
| | <p>Понятие о методе и методологии научных исследований.</p> <p>Практическое занятие. Предпосылки научно-исследовательской работы.</p> | <p>совокупность методологии.</p> <p>Формулирование проблемы и выбор темы. PICO → научная проблема → актуальность.</p> | PO 4 | 3 | Case-study | Решение ситуационных задач |
| | <p>СРОП/СРО Индукция, дедукция, моделирование.</p> <p>Задание СРО Подготовьте сравнительный анализ методов индукции, дедукции и моделирования. Приведите по одному примеру использования каждого метода в медицинских научных исследованиях.</p> | <p>Отличие индукции от дедукции, определение методов научной индукции, методы моделирования.</p> | PO 1 | 1/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий | Чек-лист для СРОП /СРО |
| 3 | <p>Лекция. Виды научных исследований: виды, цели, задачи.</p> | <p>РКИ, когортные исследования, случай-контроль, обзоры. Сильные и слабые стороны.</p> | PO 1 | 1 | Обзорная | Вопросы обратной связи |
| | <p>Практическое занятие. Особенности теоретических и эмпирических видов исследования.</p> | <p>Анализ дизайна исследований.</p> | PO 1 | 4 | Работа в малых группах | Устный опрос, Решение ситуационных задач |
| | <p>СРОП/СРО Идеализация, формализация и аксиоматический метод исследования.</p> <p>Задание СРО Выберите одну научную гипотезу в области медицины и распишите, какие методы (идеализация, формализация, аксиоматика) можно применить для её проверки.</p> | <p>Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предположение, теория-определение методов исследования, их различие между собой.</p> | PO 1 | 1/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий | Чек-лист для СРОП /СРО |
| 4 | <p>Лекция. Методика планирования научно-</p> | <p>Планирование исследования: от идеи к плану. Цель, задачи,</p> | PO 2 | 1 | Обзорная | Вопросы обратной связи |

| | |
|--|-------------|
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 4 стр из 16 |

| | | | | | | |
|---|---|--|------|-----|--|--|
| | исследовательской работы. | гипотеза: разница, критерии. Объект и предмет: как правильно определить. | | | | |
| | Практическое занятие. Выбор темы научно-исследовательской работы. | Формулировка цели, задач, гипотезы. Практика: из темы → цель → гипотеза. | PO 2 | 3 | Case-study | Решение ситуационных задач |
| | СРОП/СРО Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Задание СРО Разработайте проектную схему подготовки к НИР по интересующей вас теме. Укажите цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и ожидаемый результат. Оформите в виде документа «Паспорт проекта». | Перед началом научно-исследовательской работы определить ее основные цели, задачи, разработать модель работы. | PO 2 | 2/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий | Чек-лист для СРОП /СРО |
| 5 | Лекция. Основные источники научной информации. | Как искать научную информацию? PubMed, Scopus, Google Scholar: возможности, различия. MeSH-термины, фильтры. | PO 3 | 1 | Обзорная | Вопросы обратной связи |
| | Практическое занятие. Изучение источников научной информации: - PubMed, - Scopus, - Web of Science, - Google Scholar. | Поиск в PubMed и Scopus. Поиск по MeSH, сохранение поисков, экспорт в список литературы. | PO 3 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, Решение ситуационных задач |
| | СРОП/СРО Правила оформления литературного обзора. Задание СРО Подготовьте литературный обзор (объем 700–1000 слов) по выбранной теме, используя не менее 5 источников из баз данных (Scopus, PubMed и др.). Отрадите структуру обзора, ссылки и краткий анализ источников. | Анализ имеющиеся материалы и сформировать новый подход к проблеме; Верификация результатов и выводов по итогам собственного исследования; Демонстрация отличий исследования автора от уже напечатанных трудов. | PO 2 | 1/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий | Чек-лист для СРОП /СРО |

| | |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 5 стр из 16 |

| | | | | | | |
|---|--|---|------|-----|--|--|
| 6 | Лекция. Виды научной информации и документы. | Первичная, вторичная, третичная. Статья, монография, диссертация. | PO 3 | 1 | Обзорная | Вопросы обратной связи |
| | Практическое занятие. Научные документы и издания. | Разбор структуры статьи (IMRaD). | PO 3 | 4 | Case-study | Решение ситуационных задач |
| | СРОП/СРО Классификаторы и рубрикаторы информационно-справочных систем. Задание СРО Составьте таблицу, в которой сопоставьте принципы классификации информации в УДК, ББК. Приведите по одному примеру рубрикатора для медицинской тематики. Рубежный контроль-1. | Универсальная десятичная классификация (УДК) Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). | PO 3 | 1/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий Тестирование | Чек-лист для СРОП /СРО |
| 7 | Лекция. Методика анализа научной статьи по структуре IMRaD (введение, методы, результаты, обсуждение). | Структура IMRaD. Что искать в каждом разделе. Как понять, достоверны ли результаты. | PO 2 | 1 | Обзорная | Вопросы обратной связи |
| | Практическое занятие. Анализ статьи: методы и статистика без SPSS. | Разбор таблиц: p-value, OR, RR, доверительный интервал. Как интерпретировать без программы? | PO 2 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, Решение ситуационных задач |
| | СРОП/СРО Составление и оформление списка использованной литературы. Задание СРО Составьте список литературы к научной статье (не менее 10 источников), оформленный в соответствии с ГОСТ или Vancouver style. Отдельно выделите источники, подтверждающие новизну вашей темы. | Основная цель работы. Отличие данной работы от других работ по данной теме и ее новизна. Требования и правила к оформлению списка использованной литературы. | PO 2 | 1/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий | Чек-лист для СРОП /СРО |

| | | | | | | |
|---|--|--|------|-----|--|--|
| 8 | Лекция. Основы научной этики. | Определение понятия научная этика. Основные принципы этики научного сообщества. | PO 1 | 1 | Обзорная | Вопросы обратной связи |
| | Практическое занятие. Научные результаты и их публикация, прохождение антиплагиата (Turnitin, antiplagiat.ru). | Определение видов научных результатов. интерпретация отчёта, снижение заимствований. Публикации, значение распространения научных результатов внутри научного сообщества и среди широкой общественности. | PO 1 | 3 | Case-study | Решение ситуационных задач |
| | СРОП/СРО Нарушение научной этики. Задание СРО Подготовьте кейс-анализ (case-study) на тему нарушения научной этики в публикации или защите диссертации. Укажите вид нарушения, возможные последствия, этические нормы, которые были нарушены. | Нарушение научной этики: - ложное заявление в результате умышленного или крайней небрежности в важном научном общении; - нарушение авторских прав; - причинение чужого вреда научной работе других лиц. | PO 1 | 2/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий | Чек-лист для СРОП /СРО |
| 9 | Лекция. Нормативно-правовые аспекты организации научной деятельности. | Организация управления в научно-исследовательских учреждениях, осуществление прав и обязанностей руководителей научно-исследовательских организаций. | PO 2 | 1 | Обзорная | Вопросы обратной связи |
| | Практическое занятие. Организация работы научно-исследовательских институтов. | Определение структуры научно-исследовательских институтов, осуществление организационных функций. | PO 2 | 4 | Работа в малых группах | Устный опрос, Решение ситуационных задач |
| | СРОП/СРО Проведение научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях. | Проведение научных исследований в высших учебных заведениях с указанной целью: - разработка | PO 2 | 1/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий | Чек-лист для СРОП /СРО |

| | | | | | | |
|----|---|--|------|-----|--|----------------------------|
| | <p>Задание СРО Разработайте структурную модель организации НИР в вузе (например, на вашей кафедре). Укажите роли преподавателей, студентов, темы и формы НИР. Представьте схемы с пояснением.</p> | <p>теоретических проблем; - решение наиболее актуальных социально-экономических задач; - создание учебников и учебных пособий.</p> | | | | |
| 10 | <p>Лекция. Система подготовки научных кадров в Республике Казахстан.</p> | <p>Пути совершенствования системы подготовки научных кадров в Республике Казахстан. Магистратура, резидентура, PhD.</p> | PO 2 | 1 | Обзорная | Вопросы обратной связи |
| | <p>Практическое занятие. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.</p> | <p>Основные требования подготовки научных и научно-педагогических кадров в Республике Казахстан. Виды научных и научно-педагогических кадров. Образовательные программы. Уровни образования. Послевузовское образование.</p> | PO 2 | 3 | Case-study | Решение ситуационных задач |
| | <p>СРОП/СРО Требования к оформлению диссертаций в послевузовском образовании. Задание СРО Сравните структуру магистерской и докторской диссертаций. Подготовьте таблицу-сравнение, укажите обязательные элементы, объём, критерии научности. Добавьте примеры из реальных работ (поиск в базе НЦНТИ или университетских архивов).</p> | <p>Структура магистерских диссертаций (проектов). Структура докторских диссертаций.</p> | PO 2 | 1/6 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий | Чек-лист для СРОП /СРО |
| 11 | <p>Практическое занятие. Форма организации научно-</p> | <p>Научные кружки, НИРС, конференции, публикации.</p> | PO 4 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, |

| | | |
|--|-------------|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 8 стр из 16 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|----------------------|--|----------------------------|
| | исследовательской работы студентов. | | | | Решение ситуационных задач | |
| | СРОП/СРО Внеучебные формы научно-исследовательской работы студентов. Задание СРО Составьте перечень внеучебных форм научной активности студентов в вашем вузе (по наблюдению, опросу или поиску информации), опишите не менее 3 конкретных форм. | Научно-исследовательская работа студентов, подготовка специалистов с высшим образованием в соответствии с требованиями рыночной экономики. | РО 4 | 1/5 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий Чек-лист для СРОП /СРО | |
| 12 | Практическое занятие. Условия проведения научно-исследовательской работы студентов. | Проектно-ориентированное обучение, роль куратора, научного руководителя. | РО 4 | 4 | Case-study | Решение ситуационных задач |
| | СРОП/СРО Повышение научного познания студентов через участие в конференциях и докладах. Задание СРО Подготовьте аннотацию (150–200 слов) для участия в студенческой научной конференции по выбранной вами теме. Укажите актуальность, цель, методы и ожидаемые результаты. Рубежный контроль – 2 | К основным факторам повышения познавательной активности студентов относятся осознание ими своих возможностей, работа студентов по собственному выбору, соответствие им требований и способностей со стороны преподавателя; умение организовать самостоятельную работу и др. | РО 4 | 2/5 | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий Тестирование | Чек-лист для СРОП /СРО |
| Подготовка и проведение промежуточной аттестации | | | 15 | | | |
| 9. Методы обучения и оценивания | | | | | | |
| 9.1 | Лекции | Вводная. Обзорная , Вопросы обратной связи. | | | | |
| 9.2 | Практические занятия | Устный опрос, решение ситуационных задач, Работа в малых группах, Case-study | | | | |
| 9.3 | СРОП/СРО | Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Чек-лист для СРОП /СРО | | | | |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование | | | | |
| 10. Критерии оценивания | | | | | | |
| 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | | | | |
| № РО | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | |
| РО 1 | Демонстрирует знания о науке и его классификациях, знает | Не различает | Определяет основные | Сравнивает виды НИР, | Обосновывает выбор | |


| | |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 9 стр из 16 |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | методологические основы научного знания. Понимает основные виды проведения научно-исследовательских работ. Знает особенности теоретических и экспериментальных исследований. Обладает знаниями о методе и методологии научных исследований. | понятия «наука», «метод», «методология». Не понимает классификацию НИР. | термины, классифицирует виды исследований, но затрудняется в анализе. | объясняет различия между теоретическими и эмпирическими исследованиями. | методологического подхода для конкретной научной задачи. |
| PO 2 | Знает методы обобщения результатов исследования, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов, знает организацию управления наукой в исследовательских учреждениях. | Не владеет правилами оформления результатов; не знает принципов научного управления. | Узнаёт требования к оформлению, может оформить простой отчет по шаблону. | Применяет правила оформления к различным видам работ, обосновывает структуру статьи. | Разрабатывает собственную структуру научной работы с учётом требований и целевой аудитории. |
| PO 3 | Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой, знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. | Не ориентируется в базах данных, не может отличить достоверный источник. | Выполняет поиск, по ключевым словам, ориентируется в известных базах. | Анализирует публикации, оценивает их актуальность и научную новизну. | Критически оценивает современные исследования, предлагает перспективные направления поиска. |
| PO 4 | Демонстрирует собственные знания и умения при проведении научных исследований; способность проводить литературный поиск и анализ научных статей в самостоятельном изучении дисциплины; способность работать в команде. | Не способен к самостоятельной работе; не может анализировать статьи. | Выполняет задания под руководством; использует простые методы поиска. | Самостоятельно анализирует статьи, делает выводы, взаимодействует в группе. | Участствует в совместных исследованиях, вносит вклад в проектную или исследовательскую работу. |

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

| Критерий оценивания | Уровень | | | |
|---|----------|--------|-------|---------|
| | Отлично | Хорошо | Удов. | Неудов. |
| | 90 – 100 | 70-89 | 50-69 | < 50 |
| Устный ответ, вопрос-ответ, письменный ответ. | 35-40 | 25-34 | 20-24 | < 20 |
| Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме. | 10-10 | 8-10 | 7 | < 6 |
| Знание основных принципов оказания медицинских услуг. | 10-10 | 8-10 | 7 | < 6 |
| Уметь определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры. | 10-10 | 8-10 | 6 | < 6 |
| Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный синопсис, анализ медицинских публикаций. | 5-10 | 1-4 | 0-3 | 0-2 |
| Решение задач или выполнение задания. | 27-30 | 23-26 | 20-22 | < 20 |
| Анализ данных. | 9-10 | 8-9 | 7-8 | < 7 |
| Умение работать с нормативными документами. | 9-10 | 8-9 | 7-7 | < 6 |

| | | |
|--|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 10 стр из 16 | |

| Уметь делать выводы. | | 9-10 | 7-8 | 6-7 | < 6 | |
|---|---|---|--|---------|------|--|
| Гестирование, презентация темы | | 28 – 30 | 22-27 | 10 – 21 | < 10 | |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки | | | | |
| Устный опрос | A (4,0;95-100%) | Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. | | | | |
| | A- (3,67; 90-94%) | Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь. | | | | |
| | B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%). | -Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно. | | | | |
| | C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%). | -Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути. | | | | |
| | FX(0.5;25-49) | Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное. | | | | |
| | F(0;0-24) | Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы. | | | | |
| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки | | | |
| | Решение ситуационных задач | A (4,0;95-100%) | Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика. | | | |
| A- (3,67; 90-94%) | | Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора. | | | | |
| B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%). | | -Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа. | | | | |
| C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%). | | -Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | | 58/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | | 11 стр из 16 |

| | | |
|--|---------------|--|
| | | Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют. |
| | FX(0.5;25-49) | Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка. |
| | F(0;0-24) | Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен. |

Чек-лист для СРОП/СРО

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки | |
|---|---|---|--|
| Презентация темы | A (4,0;95-100%) | Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Используются наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно. | |
| | A- (3,67; 90-94%) | Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные. | |
| | B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%). | - Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные. - Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа. - Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные. - Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная. | |
| | C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0;50-54%). | - Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов. - Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные. - Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные. - Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют. | |
| | FX(0.5;25-49) | Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные. | |
| | F(0;0-24) | Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация. | |
| | Подготовка и защита доклада | A (4,0;95-100%) | Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Используются актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории отвечает полно и аргументированно. |
| | | A- (3,67; 90-94%) | Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные. |
| B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%). | | - Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные. - Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные. - Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием темы. Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах. | |

| | |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 12 стр из 16 |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|------------------------|----------------|
| | | - Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление маловыразительное, ответы частично верные. | | | |
| | C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0;50-54%). | - Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные. - Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован. Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют. - Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и неточные. - Доклад формален, без анализа. Материал скудный, ошибки грубые. Ответы отсутствуют или неверные. | | | |
| | FX(0.5;25-49) | Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные. | | | |
| | F(0;0-24) | Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен. Обучающийся не проявил понимания темы. | | | |
| Составле ние тестовых заданий | A (4,0;95-100%) | Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное. | | | |
| | A- (3,67; 90-94%) | Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено. | | | |
| | B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%). | - Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности. | | | |
| | C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0;50-54%). | - Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьезными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения. | | | |
| | FX(0.5;25-49) | Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня. | | | |
| | F(0;0-24) | Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не соответствуют теме. | | | |
| Критерий оценивания | | 90-100 | 70-89 | 50-69 | < 50 |
| Срок сдачи СРО (своевременно, сдал поздно на 1-2 дня, сдал поздно на 3 дня, сдал поздно более чем на 4 дня) | | 25-25 | 18-24 | 17-23 | < 13-16 |
| Тип сдачи СРО (количество страниц/ слайдов, количество тестовых заданий) соответствует требованиям syllabus. | | 25-25 | 18-24 | 17-23 | < 13-16 |
| Наглядность (размер и тип шрифтов, использование средств графики, форм изображения, цветовых особенностей и т.д.). | | 20-25 | 17-24 | 10-16 | < 9-10 |
| Использованная литература | | 20-25 | 17 | 6-7 | < 4-5 |
| Чек лист для промежуточной аттестации | | | | | |
| Тестирование-оценивается в соответствии с многобалльной системой оценки знаний | | | | | |
| Кол-во правильных ответов из 30-40 вопросов | | Баллы (из 100) | | Оценка по шкале | |

| | |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 13 стр из 16 |

| | | |
|-------|--------|--------------------------|
| 38–40 | 95–100 | A (отлично) |
| 36–37 | 90–94 | A– (отлично) |
| 34–35 | 85–89 | B+ (хорошо) |
| 32–33 | 80–84 | B (хорошо) |
| 30–31 | 75–79 | B– (хорошо) |
| 28–29 | 70–74 | C+ (хорошо) |
| 26–27 | 65–69 | C (удовлетворительно) |
| 24–25 | 60–64 | C– (удовлетворительно) |
| 22–23 | 55–59 | D+ (удовлетворительно) |
| 20–21 | 50–54 | D– (удовлетворительно) |
| 10–19 | 25–49 | FX (неудовлетворительно) |

| Многобальная система оценка знаний | | | |
|------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B - | 3,0 | 80-84 | |
| C + | 2,67 | 75-79 | |
| C | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C - | 2,0 | 65-69 | |
| D+ | 1,67 | 60-64 | |
| D- | 1,33 | 55-59 | |
| FX | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| F | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

| 11. Учебные ресурсы | |
|---|---|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты) | <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • Информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/ |
| Электронные учебники | Ғылыми зерттеулер негіздері: оқу құралы (2-ші басылым). А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж. Жунусбекова. Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2023. – 76 бет./ https://aknurpress.kz/reader/web/1315 Основы научных исследований: монография (2-ое изд.). А.С. Кадыров, И.А. Кадырова. Қараганда: издательство «АҚНҰР», 2023. – 310 с./ https://aknurpress.kz/reader/web/1316 |

| | |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 14 стр из 16 |

| | |
|------------|--|
| | <p>Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С. Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/</p> <p>Калиева, А.Б. Методы научных исследований : Учебное пособие. / Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова. - Павлодар: Кереку, 2016. - 90 с. / http://rmebrk.kz/book/1164988</p> <p>Linda Farber Post, Jeffrey Blustein. Handbook for Health Care Ethics Committees. Ed.: Third edition. Baltimore : Johns Hopkins University Press. 2021 // eBook Collection EBSCO</p> <p>Jose Russo. Tools Of Science, The: The Handbook For The Apprentice Of Biomedical Research. Singapore : World Scientific. 2011 // eBook Collection EBSCO</p> <p>Hegde, M.N., Salvatore, Anthony P. Clinical Research in Communication Disorders, Principles and Strategies. Ed.: Fourth edition. San Diego, CA : Plural Publishing, Inc. 2021 // eBook Collection EBSCO</p> <p>John I. Gallin, Frederick P Ognibene, Laura Lee Johnson. Principles and Practice of Clinical Research. Ed.: Fourth edition. London : Academic Press. 2017 // eBook Collection EBSCO</p> |
| Литература | <p>Основная литература:</p> <p>Советова З. С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым : оқу құралы / З. С. Советова. - Алматы : Aktaulova's, 2022. - 252 б. - Текст : непосредственный.</p> <p>Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Долгушина [и др.]. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2016. - 112 с.</p> <p>Кадыров А. С. Ғылыми зерттеулер негіздері : оқу құралы / А. С. Кадыров, И. А. Кадырова, Ж. Ж. Жунусбекова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2022. - 76 бет.</p> <p>Жакенова С. Р. Основы предпринимательства : учебное пособие / С. Р. Жакенова, Л. К. Мағзұмова, Б. С. Битенова. - Караганда : АҚНҰР, 2021. - 262 с. - Текст : непосредственный.</p> <p>Спандияров Е Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері .Оқу құралы ЭСПИ, 2021</p> <p>Татиева, М. М. Особенности и проблемы использования интеллектуальной собственности и нематериальных активов в условиях инновационно-ориентированной экономики : учебное пособие / М. М. Татиева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 б</p> <p>Rosner, Bernard Fundamentals of Biostatistics [Text] : texbook / В. Rosner. - 8 nd ed. - [S. l.] : GENGAGE learning , 2016. - 927 p.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Кудайбергенова Г. У. Разработка проектно-сметной документации и бизнес-плана : лекционный комплекс / Г. У. Кудайбергенова. - [б. м.] : АО ЮКМА, 2025. - 107 с.</p> <p>Дәріс кешені. Жобалау-сметалық құжаттаманы және бизнес-жоспарды технологиясы : дәріс кешені. - [б. м.], 2023. - 44 с.</p> <p>Лекционный комплекс. Разработка проектно-сметной документации и бизнес-плана : лекционный комплекс. - [б. м.], 2023. - 52 с.</p> <p>Татиева М.М. Методические рекомендации по оценке стоимости интеллектуальной собственности учебное пособие ЭСПИ, 2021</p> <p>Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование. - Караганда : АҚНҰР, 2014. - 140 с.</p> <p>Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.</p> |

| | |
|---|----------------------------|
| 12. | Политика дисциплины |
| 1. Активное участие в учебном процессе. 2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию. 3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. | |

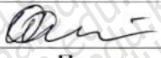
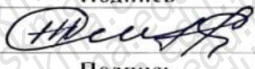
| | | |
|--|---|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 15 стр из 16 | |

4. Уметь работать в команде.
5. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
9. Обязательное выполнение СРОП в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.
10. Из нескольких форм заданий, указанных в СРОП, обучающий выбирает одну из форм.
11. Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
12. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРОП, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рейтинга допуска) = $80 + 90 + 95 = 88,3$; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРОП. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.

| | |
|-----------|---|
| 13 | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии |
| 1 | <p>Миссия: Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p>Кодекс чести обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (доклад, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» |

| | | |
|--|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» | 58/12 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований» | 16 стр из 16 | |

| | |
|---|--|
| | 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана. |
| 2 | Академическая политика: https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2025/01/Для-сайта-Академическая-политика-2024-2025.pdf |
| 3 | <p>Политика выставления оценок по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК. 2) Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). 3) Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. 4) Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. 5) Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: б) ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 7) Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. 8) При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. 9) Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. 90 x 0,4 = 36 баллов 10) Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более. 11) Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается. 12) Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|----------|--------------------------------|---|
| 14. | Утверждение и пересмотр | | | |
| | Дата согласования с БИЦ | Протокол | Руководитель БИЦ | Подпись |
| | « 25 » 06 2025 г. | № 7 | Дарбичева Р.И. |  |
| | Дата утверждения на кафедре | Протокол | Зав.кафедрой «СМС и ОЗ» | Подпись |
| | « 26 » 06 2025 г. | № 16 | Сарсенбаева Г.Ж. |  |
| | Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия» | Протокол | Председатель АК ОП «Педиатрия» | Подпись |
| | « 25 » 06 2025 г. | № 11 | Кемельбеков Қ.С. |  |
| | Дата пересмотра на кафедре | Протокол | Зав.кафедрой «СМС и ОЗ» | Подпись |
| | « ___ » ___ 202 ___ г | № ___ | Сарсенбаева Г.Ж. | |
| | Дата пересмотра на АК ОП «Педиатрия» | Протокол | Председатель АК ОП «Педиатрия» | Подпись |
| | « ___ » ___ 202 ___ г. | № ___ | Кемельбеков Қ.С. | |